

東協 10 國+印度+斯里蘭卡

人才培育及交流合作策略規劃初稿

03/08/2017

壹、越南

一、建議學門領域及交流合作方式等

(一)實務學科領域

台灣教育深受美國、日本、歐洲先進教育的影響，在高科技、科學方面與台灣合作相當符合越南的需求。越南留學生最多修習的專業前六大科目有：經營管理、數位技術、電子、會計、旅遊、語言。台商需求：管理技能發展、機械傳動設計、液氣壓學、國際貿易實務、材料科學、自動化設計工業配線等六大類。

(二)交流合作方式

1.師資培訓：

越南師資短期提升計畫。越南派教師赴台灣參加台灣具有實力的一些職業之培訓班（一或兩年），或由台灣派師資前往越南短期授課。可由台灣國內大專院校派教授到越南，針對當地高中職業校長和教師提供短期教育管理課程。

2.推動華語班：

推動華語教育在越南深耕是十分重要。建議發展免費華語培訓模式，或開設外生專班同步安排英文和華語課程，結業時需達到一定華語能力。

3.越南研究生培訓：

促進越南姊妹校派送學生到台灣讀研究所或建立研究生培訓合作計畫。台灣院校也可派教師到越南教學，這樣將可以滿足沒有條件到台灣留學的越南學生可以在越南學習的需求。

4.在台灣推動越語學習：

越南要提出計畫協助台灣培訓越南文和越南概況。因為越南新娘在台生活的比例很高，越南文和越南概況教材能幫助台灣的國際家庭與多文化家庭的第二代、第三代。或更積極將越語變成台灣國內學校中必修的

一種語言，特別是對於台灣的越南二代。

5.技職培訓：

台灣各大學與越南台商合作進行學生職業培訓，並使其到該單位實習或從事關於他們的培訓領域之工作，或者由教師直接到該公司以提高生產水準。未來開設的外生專班，建議參照僑委會海青班授課方式，採三個月上課三個月實習之輪周方式進行。並於越南台灣兩地設置境內/境外專班課程

6.研究合作：

針對越南高品質研究、行業與發展計劃有相對的支持政策、支持專業的研究，如：有關人力資源、越-臺關係、華語在越南的教育與發展。

7.在越設立學校：

在台商經營的地區，建議投資設置 1 或 2 所高品質學校，更可行者，可在北、中、南三地各建設一所高品質學校。

二、如何於越南當地有效行銷臺灣高等及技職教育優勢

(一)宣傳

1.教育展：

持續辦理台灣教育展，以提升台灣教育於越南能見度。邀請在台越南留學生前往越南辦理教育展，以增加越南學生留學意願。在臺越南籍學生充分瞭解臺灣高質教育模式，瞭解臺灣生活安全便利與先進。能將自己多年在臺灣學習與體驗分享給教育展參與學生，吸引力與說服力絕對良好。

2.推動臺灣學：

進一步推動宣傳中文教學，擴大「臺灣學」在越南推廣，辦理「台灣講座」、「台灣研究所」等，以找出學術研究合作交流利基。

3.越南師生及家長來台參訪研習：

舉辦越南師生來台短期研習交流活動，安排參觀學校、台灣景點、企業等。學生只要付機票費和簽證費。學生可以住宿舍或 Homestay，以減輕負擔，提升意願。

4.強化越南留臺同學會：

促使越南政府支持越南發臺灣留學生會，進而幫助台灣的教育宣傳與促進。

(二) 配套措施

1. 簽證手續簡化：
為赴臺留學的學生創造有利條件：簡化赴臺留學的手續，吸引較多學生到台灣留學。推動簽證計點制，若是留學生通過華測級數不同獲得不同點數。若有學校出具證明，可獲得不同點數，或是成績為該校前10%，獲得不同點數等。
2. 深耕華語教育，如何在越南深耕推動華語文：
越籍生到臺灣念書，前置準備工作很重要，中學階段即應強化華語教育，以便學生具有好的語言能力，才能順利地申請來臺學習與發展。
3. 安定留學生活，為赴臺留學的學生創造有利條件：
保證學員每週打工時數為20個小時，讓學生安心去台灣學習。台灣學校要注意為學生創造有利條件，讓學生當工讀生，以及充實獎學金制度。
4. 政府部門資源需有效整合：
例如舉辦就業媒合博覽會，時間及地點應該安排在假日，以吸引人潮。
5. e-learning 引進越南：
協助越南學校如何建立並運作此模式，對學生的學習態度與認知有很大的幫助與吸引力。
6. 鼓勵兩國教育合作：
鼓勵國內大專院校與越南大學合作進行培訓。不停地擴大各學校之間的合作方案、合作方法，在兩國政府支持下，創造有利條件讓越南可接近台灣現代的教育模式。
7. 檢討改善機制：
為了發展越-臺教育發展策略，應對越南的高品質人力與熟練工人的產業需求進行考察。並且對於所有方案進行評估及檢討，進而調整與改善。建議未來台灣與越南在更新投資保障協定時，增列承認台灣企業培育越南人才所簽定之服務義務合約，賦予法律拘束力。

貳、印尼

一、人才培育需求

印尼教育部於 2014 年改組，分成「國民教育暨文化部」及「科研暨高等教育部」兩個部會。「科研暨高等教育部」從印尼教育部中獨立出來，代表印尼政府期望大學院校應投入更多資源在研究上，以配合未來印尼的經濟發展。印尼大學院校未來將更重視理論和科學研究的發展，並加強和產業界作實務面的合作。因應印尼的經濟轉型，印尼「科研暨高教部」將積極強化人力資源建構、技職教育發展及創新創業育成，配合印尼政府正積極推動的「7+1 優先發展領域」，包含農業及糧食安全、能源科技、交通管理、健康及醫藥、信息技術、國防科技及海洋科學等，希望透過與臺灣高等教育及研究機構的合作，吸取我國的成功經驗，讓雙方高等教育能有更卓越的發展。

印尼目前在臺修讀短期及學位課程學生達 4,394 人，為我國第 4 大境外學生來源國，來台就學人數每年逐步成長。印尼近年來著重高等教育師資培育，並提供傑出學生及當地大專院校教師出國留學獎學金，將臺灣列為四大公費留學推薦國之一。印尼國內產業亦對具有良好中文能力及研究所畢業之人才之需求提高。印方近期高等教育之另一重點為發展技職教育，因該國技職教師有老化趨勢，將在數年內出現技職教師斷層，且印尼技術學院少有碩士學程，臺灣技專院校皆各有特色，可積極開發印尼市場，招收該國技職教師前來臺灣留學並與技術學院合作雙聯學制學程。

二、印尼學生來台留學優勢與劣勢

(一)優勢:

1. 臺灣院校全球排名級及教育品質平均優於印尼，且擁有廣泛的大學、系所、教育資源可做為選擇。
2. 臺灣生活開銷較西方國家為低。
3. 臺灣科技產業的優勢及聲譽，在東南亞國家被認可等。

(二)劣勢:

1. 臺灣大學的英語授課比例仍偏低，大多數的國際學生無法參與大學課程。
2. 多國在印尼已深耕多年，臺灣整體起步仍較晚。
3. 有關來臺留學相關資料較不足，學生對臺灣高等教育了解不多。
4. 食物及宗教文化之差異。
5. 對於印生而言，臺灣尚未成為普遍留學的地點等。

三、臺灣與印尼交流合作之短中長程發展重點：

- (一)重點培育印尼技職/大專院校講師，鼓勵臺灣院校優先錄取印尼教師，印尼教師學成歸國後，將回成為臺灣高教在印尼的宣傳種子。
- (二)臺灣院校加強開設英語課程，大學部國際學程可吸引印尼中高收入家庭子女來台就學，研究所全英語授課可吸引優秀研究人才進修。
- (三)與印尼合作雙聯學制學程。
- (四)來台短期研習課程及實驗室研習，吸引學生體驗臺灣教育研究及文化環境，增加台印學術互動。
- (五)共同舉辦學術研討會並進一步達成學術研究實質合作。

叁、印度

一、台灣與印度交流合作之短中長程發展重點

臺灣與印度的文教交流近年來有顯著發展。教育部於 2010 年起在駐印度增設文化組(現更名為教育組)；同年 5 月，臺印互相承認高等教育學歷，2011 年 8 月，開始於印度大學內設置「臺灣教育中心」(Taiwan Education Center, TEC)；2012 年 9 月開始於印度舉辦年度臺灣教育展。

在 104 學年度，共有 1,143 位印度學生來臺就學，較 103 學年度的 857 人增加 286 人，成長率達 33.4%；其中 313 位為學習華語或短期研習，較 103 學年度的 182 人增加 131 人，成長率達 71.98%。

印度生來臺比率雖逐年增加，但總數仍不多。其中，多是獎學金生，自費生亦相當有限。以研究所為大宗。畢業後，多離開臺灣，僅有少數在臺就業。故建議朝向產學合作的獎學金模式，由產業界提供需求領域的獎學金，畢業後則進入業界服務。並應鼓勵在臺印度生學習中文，以強化其在臺灣社會生活的能力。臺灣赴印度就學的學生人數非常有限，短期內需以獎助方式鼓勵。

就中長期而言，推動臺灣與印度的文教合作發展重點可包括：

- (一)辦理臺灣-印度高等教育論壇。
- (二)設立全國性單一窗口，以集中辦理印度學生來臺灣實習事宜。
- (三)提供獎學金鼓勵臺灣學生赴印度產學研機構實習或當交換生。
- (四)依領域別籌組產學研團訪問印度。
- (五)鼓勵國內學者專家申請印度政府「全球學術網路倡議」(Global Initiative of Academic Networks, GIAN)講座，另設置赴印度講座以強化誘因。
- (六)提供印度學者專家來臺之研究講座。
- (七)鼓勵臺灣學者專家赴印度開設物流及製造課程。
- (八)邀請印度學者專家來臺灣開授相關經貿課程。

- (九)積極推動與印度大學共同指導(Joint Supervise)博士生，進而建立雙聯博士 (Dual Ph.D.) 學位管道。
- (十)補助設立「印度研究中心」。
- (十一)鼓勵業界與政府共同出資，並與國內大專院校合作在印度或國內辦理技職專班。
- (十二)開放印度著名大學或研究機構來國內設立分部或研究中心。

二、加強與印度大學院校交流與合作領域:

- (一)資通訊及製造科技:印度政府正積極推動「來印度製造」(Make in India)、「數位印度」(Digital India)、智慧城市(Smart Cities)等國家型計畫，需要相關技術人才。臺印雙方在資通訊相關領域有很大合作空間。在工程教育領域，我國可與擁有 23 個分校的印度理工學院 (Indian Institute of Technology, IIT)、31 個分校的國立科技學院(National Institute of Technology, NIT) 及 24 個分校的印度資訊科技學院(Indian Institute of Information Technology, IIIT)等進行交流及合作。
- (二)管理領域:印度高階經理人具有多元文化和全球管理能力，在許多重要的知名跨國公司嶄露頭角，我國則在物流網及供應鏈等科管領域有亮眼表現。建議我國可與有 20 個分校的印度管理學院(Indian Institute of Management, IIM)就物流等課程進行交流及合作，並邀請印度學者專家來臺灣開授如何在印度經商(How to do business in India)等課程。
- (三)醫療保健:我國在醫療領域上有國際級的水準，印方的醫學研究也有相當的規模和基礎。但印度醫學院的名額有限且學費高昂，導致許多印度生前往外國等地攻讀醫學再回國考照。估計每年便有 6000 位印度生到中國選讀醫學課程，顯示對此需求量很大。在醫學教育方面，我方也可選擇與全印醫藥科學院 (All India Institute of

Medical Sciences)、基督醫學院(Christian Medical College)、國軍醫學院(Armed Forces Medical College)、阿薩德醫學院(Maulana Azad Medical College)、葛蘭特醫學院(Grant Medical College)、印度動物醫學研究院(Indian Veterinary Research Institute)、國家藥學教育暨研究院(National Institute of Pharmaceutical Education and Research, NIPER)、及醫學研究生院(Post Graduate Institute of Medical Research)等進行合作交流。

(四)農業科技:印度農業人口佔全國人口半數，農業發展對印度國家發展及建設有相當大的影響。我國在農業科技的水準上是領先印度的，可促成多種商機。在教育方面，可推動與印度農業大學聯盟(Indian Agricultural Universities Association)進行交流及合作。該聯盟由 66 所印度農業相關大學所組成，藉以提升印度農業教學及研究。

(五)技職教育:印度正在推動「技能印度」(Skill India)方案，計畫在 2015-16 財政年度輔導 1,200 萬人次接受技能培訓課程，並於 2022 年前達到培訓 4 億人次之目標。我國的技職教育成效舉世聞名，建議與印度的 National Council for Vocational Training 密切協調並進行交流及合作。

(六)華語文教育及中國研究：印度基於經貿及國安等需求，近年來也興起華語熱。但印度本身的華語文教師有限，加上華僑人數不多，故極需從國外引進師資。我國具有豐沛的華語文教學能量，可積極切入印度市場。另外，印度與中國的外交關係長期不睦，兩國邊界爭議迄今未解決。基於國家安全考量，印度也需要瞭解中國的相關發展及資訊。臺灣有相當完整的中國研究學群，可協助印方相關人力訓練。

(七)科研合作:「臺印科技合作聯合委員會」已選訂五項領域徵求雙邊合作計畫，包括(1)永續能源與儲存裝置的

新材料、(2)功能性基因體(Functional Genomics)、藥品開發、生醫裝置(Biomedical Devices)等醫療保健領域、(3)災難管理的地球、大氣及海洋科學研究、(4)社會性運用及雲端運算的數位科技及(5)農業及食品科學。這些領域是臺印官方目前正推動的科研項目，相關學科也對印方學子有吸引力。

肆、斯里蘭卡

一、臺灣與斯里蘭卡交流合作之短中長程發展重點

對於兩國的交流合作部分，建議之規劃分為：學術交流、人才培育以及海外志工三面向，同時配合我國政府當前提倡以人為本的新南向政策。在學術交流部分，由於我國產業技術較斯國進步，可以學術交流帶動產業或相關人員交流。短期將規劃每年於台灣和斯里蘭卡輪流舉辦每年度不同主題之研討會，中長期則希望讓此成為常態性交流，擴大斯里蘭卡學生對台灣學術界之接觸。預期達到兩大預期效益，第一為解決台灣因少子化導致高教育學校招生不足之危機；第二，同時可增進我國國際能見度並增進我國軟實力。其次，在海外志工方面，可挑選當地學校合作，同時深化校際交流，對我國而言，既可同時強化台灣在斯國能見度，達宣傳效果；對斯國而言，則可提升該國發展競爭力。未來亦可建議我國高等教育學校將斯里蘭卡列為國際服務對象之一。

二、我國具有以下幾項優勢：

第一，學術領域研究相對進步，尤其農業或科學等部份學科對斯國學生具有吸引力。第二，台灣生活機能便利且安全性高。第三，相較於歐美等國的地理更為相近。第四，台灣提供的獎學金可以大幅度降低斯國年輕學子赴我國就學的壓力。我國具有吸引力的學科如：自然科學（材料科學/化學/生物學）；資訊工程；地球與環境科學（包含地理、地質、海洋大氣、遙測技術等，氣候變遷是斯里蘭卡目前缺乏但有需求的領域，有助防災）；工業管理；體育及運動科學；中文（可提

供證書，有助返國擔任華語嚮導)。

三、建議

日後可致力克服簽證／學歷認證問題；加強對斯國之宣傳；提供多元學程；強化宣傳對斯國學生有吸引力之領域；增加英語授課或學程；提供獎學金；增加畢業後在台就業之機會，提高誘因。

伍、泰國

一、人才培育需求

泰國國家教育及政策發展委員會剛通過將在 20 年內投入 340 億泰銖培養 12,290 名博士研究員計畫，並針對「泰國 4.0」10 項重點領域（汽車零件(包含電動車)、智慧電子用品、醫療及健康觀光、農業及生化科技、食品、工業機器人、物流及航空、生化燃料及生物化學、數位科技、醫療服務）之科技及創新提供人才。該計畫本（2016）年已編列 10 億 7 千萬泰銖，預計提供 300 名獎學金培養前述重人才，60 名獎學金吸引東協國家及其他優秀研究員至泰國研究，另外提供 100 名獎學金給地方政府及企業。2017 年亦將編列 10 億 7 千萬泰銖，提供 460 名獎學金。

泰國高教署近年與鄰國實施的學術合作如：泰國與湄公河流域國家的交換教育人員及交換學生計畫、泰國與東協的交換學生計畫，以及促進英語及鄰國語言教學計畫等來促進人力資源開發、提高高等教育管理品質及提高大學生、教授級高等教育人員的潛能。2015 年 ASEAN 提議之深化職業學校學生及老師交換計畫，交換計畫期間原為 1 到 3 個月，今年初 SEA-TVET（東南亞與技術及職業教育組織會議）中所有東盟國家同意將此計畫交換時間延長為 6 個月至 1 年，其領域包含服務商業、觀光、機械電子、電子、營建、會計、漁業、農業、商業管理以及金融銀行。

泰國及印尼即將在提供英文課程的職業學校中實施 6 個月的學生交換計畫，也將與寮國緬甸及柬埔寨討論類似交換計畫。2016 年 2 月 24 日在泰國朱拉隆功大學舉行的第 2 次 SHARE 計畫政策論壇，來自 10 個東協會員國、東協大學網絡及 6 個歐盟教育機構代表參與，亦特別針對上述問題討論，希望能建置一個可相互參照的架構，並研議提供獎學金鼓勵東協學生出國留學。

二、臺灣與泰國交流合作之短中長程發展重點

泰國政府將於 20 年內投入 340 億泰銖培養 12,290 名博士研究員的計畫，針對「Thailand 4.0」十項重點領域（汽車(包含電動車)零件、智慧電子用品、醫療及健康觀光、農業及生化科技、食品、工業機器人、物流及航空、生化燃料及生物化學、數位科技、醫療服務），提供需要之創新科技人才。因應「Thailand 4.0」與我國新南向政策，建議規劃分為近程及中長程方案：

近程方案：

(一) 強化及升級泰國臺教中心功能成為跨國教育合作平台：

1. 前進泰國（以實習交換生為主）：推動臺泰師生交換交流、實習、學分抵免、雙聯學程、師資培訓等合作計畫，培育未來在東盟的中堅幹部及橋樑。
2. 泰生來臺（以就讀學位為主）：持續辦理高等教育論壇、高等教育展、招生說明會、雙邊學術研討會、文化體驗活動及留臺經驗分享會；選派教師前往泰國短期授課，如觀光旅遊華語、臺灣美食、臺灣觀光旅遊景點與文化等課程，吸引更多泰國學生來臺。
3. 台灣的東南亞：協助辦理泰語認證，開辦泰語教師培訓班或學分班，以解決未來所面臨的泰語教師荒；在台辦理臺泰產業學程，培育泰語及具專業之人才，強化雙向交流。
4. 東南亞的台灣：蒐集、彙整泰國學生留臺校友資料，透過此網絡大力行銷台灣教育；製作影片行銷臺灣，讓泰國學生了解臺灣，吸引泰國學生到臺灣留學；藉由網路行銷，如購買 Google 及 Facebook 和留遊學網站 educatepark.com, sanook.com, dek-d.com, pantip.com, mthai.com 及 pantip.com 廣告，深化落實新南向政策。

(二) 舉辦跨國論壇、學術研討會及工作坊。

(三) 結合留臺校友及泰國臺商，整合產業訊息，建立就業資訊平台，提供留臺泰生回泰後的穩定就業環境。

二、中長程方案：

- (一) 辦理「專業技術師資培訓班」，短期密集培訓產業技術師資及人才。
- (二) 教育輸出至東盟國家，提升各國大專校院具博士資格教師比率。
- (三) 辦理東南亞語言與產業學程，培育熟稔東南亞語言與具專業能力之人才，以成為我國深耕東盟及南亞國家之前鋒；
- (四) 協助政府建立泰國海外人才資料庫，儲備國家建設所需人才。

陸、馬來西亞

一、人才培育需求

(一)教育人才培訓需求

1. 初級教育

教育部為提升初級教育品質，研提 11 項具體革新作為，我國可投入資源協助，藉此宣傳我國教育環境優勢，可協助項目包括提供語言訓練教育、科學與數學教育、開設資通訊培訓課程、提升教師職能、偏鄉華人學習。

2. 高等教育

高教部提出 2015 年至 2025 年十年高教發展策略藍圖，我國可與馬來西亞高校合作，從推廣終身教育與學習、建構優質職業教育、創新生態系統、發展全球線上學習、協助高教師資學歷提升等項目著手，藉此擴大雙方學術交流合作。

(二)產業人才培訓需求

近期推動觀光業及企業轉型，當地除加工製造業外，服務業也有人才的需求，此外馬來西亞在臺商會約有 5,000 會員，以從事貿易為主，因此產業有雙向人才的需求，考量語言及在地文化熟悉度，一般工作仍偏好聘用留臺馬來西亞華人，國際事務則願意聘用優秀臺灣人才。

(三)雙邊可合作人才培育策略

1. 語言培訓

開設非華裔人士華文課程，讓更多人懂華文與中華文化；協助中小學設計英語課程，提升中小學生英文程度。

2. 中學教師培訓

辦理中學教師專業職能研習課程，以提升中學教師職能並加深對臺灣教育方式之認識，藉以透過中學教師對學生宣傳臺灣高等教育優勢。

3. 偏鄉華人教育提升

至偏鄉舉辦教育展或開設數理輔導營隊，讓偏鄉地區華人也能直接獲得臺灣教育的資訊與資源，擴大我國對華人教育的影響力。

4. 強化技職教育合作

臺灣發展技職教育經驗是馬來西亞學習的目標，可朝開設海外技職專班或合作辦學方式培育在地人才。海青班學制對於部分地區學生仍深具吸引力，積極輔導海青班學生繼續升學，可吸納更多學生透過此管道至臺灣升學。

5. 推動雲端學院

設置雲端學院推廣磨課師課程，推廣中小學教師自學，達到專業職能提升目的，以及讓即將來臺繼續升學學生能在入學前自學先修課程。

6. 高教師資提升

馬來西亞高教師資仍有相當高的比例未有博士學位，可推動招收來臺攻讀博士學位，並可藉此促成雙邊合作研究計畫。

二、雙方交流合作發展建議

(一)雙向人才培育

簡化馬來西亞學位生申請來臺入學流程、暢通升學管道，與企業建立產學聯盟，在學期間即可至企業海內外據點實習，畢業後可媒合在臺灣或馬來西亞就業。也可與企

業合作開設短期產訓專班，以提供獎學金方式培育企業所需專才。

在馬來西亞設立外青班，或與當地技職學校合作辦學，將臺灣技職教育優勢引進當地，加速在地人才培訓及當地人脈建立，也可設置技術中心提供技轉及培訓服務，進而直接轉介學生至臺灣繼續升學。

(二)建構友善環境

馬來西亞有超過兩千萬信奉穆斯林教徒，我國應儘速投入資源建立整體穆斯林友善環境，為爭取穆斯林人才培育做好準備。

馬來西亞華人比我國同胞更重視中華文化傳統與禮俗，留臺人對我國更有特殊情感，在推動任何工作前，宜先了解該國的語言、文化、飲食、宗教，以爭取認同感，化阻力為助力。

柒、菲律賓

一、人才培育需求

菲律賓將以下九個學門列為高等教育重點培育學科：基礎科學(Sciences)、海洋科技(Maritime)、醫學與公衛研究(Medical and health related)、工程學與應用科技(Engineering and technology)、農業科學(包含農業機械工程、林業科技、與獸醫)、師範教育(Teacher education)、資訊相關科技(IT related)、數學(Mathematics)、與建築學及城鎮規劃(Architectural and town planning)。這說出菲律賓政府認為該國經濟社會發展需要的人才，集中在這九項領域之中。

在高教評鑑制度中，通過較嚴格的國際化與研究標準評鑑的系所被稱之為『頂尖系所』(Center of Excellence, COE)，而那些在短期內可能成為頂尖單位的系所則稱之為『具發展潛力系所』(Center of Development, COD)。

CHED 代表菲律賓政府簽訂重要的雙邊高教合作交流協議，並參與了東協主導的區域多邊高教合作交流架構。為了強化菲國學生的國際競爭力與跨國境工作機會。CHED 也加入了『亞洲大學跨境移動計畫』(University Mobility for Asia, UMAP)、『東協國際學生跨境計畫』(ASEAN International Mobility for Students, AIMS)、以及『東協大學網路』(ASEAN University Network, AUN)等區域高教多邊跨境合作交流機制。

CHED 也代表菲律賓政府，在七個專業學科領域中簽署『東協各國雙邊專業訓練認證機制』(ASEAN Mutual Recognition Arrangements, MRAs)，這七個專業學科分別是會計、牙醫、醫學、工程學、護理學、測量學、與建築學。持有這七項領域證照的菲律賓專業人士，其證照將會獲得該機制其他簽署國政府的認可。另外，CHED 也已代表菲律賓與法國、匈牙利、西班牙、波蘭、中國簽訂雙邊學位認證協議。

菲國高教國際化的政策也與提升教研人員素質與教學品質的

目標，目前菲國大專院校教師僅有 20%左右具有博士學位，且大部分的博士均為菲國培養。因此，較具競爭力的公私立大學，歷來均有鼓勵校內教師赴國外攻讀博士學位的互惠計畫。今年開始，菲律賓大學系統(University of Philippine, UP)更展開「UP Superstructure 100」計畫，預計於 2025 年前，讓所有未具備博士學位的教師取得博士學位。菲律賓大學系統目前僅有三成教師具備博士學位。

二、臺灣與菲律賓交流合作之短中長程發展重點：

菲律賓政府選出的九大高教重點學門，幾乎每一項都是台灣的強項。台灣的大專院校可以根據菲國各校在九大重點領域的分工，進行專項或多項合作。台灣與菲律賓的天然條件極為類似，也面對類似的天然與社會挑戰，因此經過台灣學者所吸收並轉化的基礎知識與專業技能，應更為符合菲律賓政府與社會的需求，也較易於吸收內化。

(一)資通訊科技

台灣以資訊與通信科技 (Information and Communication Technology, 以下簡稱 ICT) 硬體的代工技術縱橫全世界，其主要原因在於各大學擁有實力堅強的研發團隊，並且與資通訊產業界密切合作。

(二)海洋科學

我國政府宜透過新南向政策，加強與馬尼拉在海洋資源領域的實質合作。

(三)農業技術發展

台灣的農業科技與農業經濟知識是我國重要的軟實力來源，我國農技機構應能與菲國農校與農政機構進行交流合作。另外，台灣在食品加工與食品安全檢驗的領域，也可將技術與具體知識傳授與菲律賓相對應的產業。

(四)天然災害治理與中小企業發展

強化菲國中小企業在面對自然災害時能夠恢復的能力是

菲國政府重要的施政方向。台灣應能夠透過 APEC 向菲律賓、或是與菲國政府建立天然災害知識分享機制、預警以及災害急難救助系統。台灣各大學的商管學院，以及社會科學院的公共行政或公共事務管理學系所、社會學系所、政治學系所、經濟學系所等，可以就天然災害防治與中小企業發展等領域，與菲國政府及社會合作。

(五)華文教育與中國研究

然而，菲律賓的社會科學社群對於國際關係研究與中國研究並不熟稔，但有著迫切的需要。菲律賓不止是缺乏中國研究人材，連中文語言教育都缺乏。台灣正好可以在這些學術研究、語言教學、與政策建議的領域上，協助菲律賓政府與社會。

捌、緬甸

一、人才培育需求

相較於緬甸基礎教育的積極改革與教學品質之提升，高等教育因分屬包含教育部在內的 13 個不同中央主管機關，其革新步伐顯得較為蹣跚。

隨著全國民主聯盟（NLD）的勝選及國家的逐步開放，緬甸的國際教育有以下兩個契機：一方面國際資金投入緬甸教育市場，於當地直接成立教育機構，或與當地教育組織合作；另一方面國際教育組織亦招募更多的緬甸學生至海外求學。

根據 UNESCO 的統計，目前緬甸每年約有 6000~7000 名學生選擇赴海外升學，其中又以鄰近的泰國、日本、馬來西亞、與新加坡占多數，近年來遠赴美國及澳洲的留學生人數亦有增加趨勢。此外，許多國家紛紛在緬甸駐點設立教育單位，提供有意赴海外求學學生升學相關資訊、辦理說明會、提供獎學金等。2008 年起，「國際教育協會」（Institute of International Education, IIE）組代表團至緬甸訪問，並宣布「Myanmar Higher Education Initiative」，承諾提供緬甸政府及高等教育管理人才之培訓。

就緬甸留臺學生而言，1990 年代末期，受緬甸國內政局影響，來臺就讀五專、大學的緬甸學生人數達到顛峰，當時緬甸在臺學生人數約 1700 人。然而 2000 年後，因緬甸學生求學動機受輿論質疑，對緬甸招生規定遂漸趨嚴苛，應試地點也曾改至泰國或臺灣，2009 年甚至停招海青班，緬甸在臺學生人數銳減。

2014 年，因國內面臨少子化衝擊、生源不足，加上為推廣臺灣高等教育，海外聯招會組團至緬甸六校積極辦理招生座談，留臺學生人數方又略為增加；然而部分緬甸僑生係在泰國就學並以泰國學歷申請來臺，因此對緬甸招生實際成效仍待觀察。

二、交流合作發展重點

(一)近程：

1. 提供獎學金：

臺灣獎學金及教育部華語文獎學金名額分別為二名及六名，因名額較少，誘因略顯不足。此外，目前緬甸學生多以「僑生」身分申請來臺就學，外籍生人數僅有個位數，然而國內各大專院校獎學金辦法多針對外籍生，僑生則以教育部「清寒僑生助學金」為主，在各國高等教育獎學金誘因的角力下，我國難以嶄露頭角、吸引境外學生來臺就學。

2. 放寬畢業僑外生在臺工作限制：

勞動部於 103 年 7 月 1 日修正發布「外國人從事就業服務法第四十六條第一項第一款至第六款工作資格及審查標準」，放寬僑外生畢業後在臺工作限制，原預期將吸引海外學生來臺就學，然因宣導管道不足，學生普遍未接收到相關訊息。

(二)中程：華語文推廣

自 1980 年後，緬甸政府對華人學校改採不干預政策，各級華文學校如雨後春筍般成立；尤其 2000 年後，各華文中學廣設高中部。目前緬甸至少有 65 間較具規模的華文學校。

根據文獻，緬甸華人的華語文程度，為海外華人中最佳。且當中不乏使用臺灣教材與繁體中文的華文學校與學習者，然而缺乏符應緬甸當地社會文化脈絡的專門教材，可就此培力當地華語文師資從事教材編纂。

此外，臺師大公領系「緬麗伊甸園國際志工服務隊」自 2008 年開始，連續九年赴當地從事華語文師資培訓等課程，與當地社群連結深厚，促進雙方「以人為本」的永續交流。

(三)遠程：產學合作與非營利組織

跨境、跨領域的雙邊學術合作，針對雙方的優勢及需求領域，由雙邊學術人才共同合作、從事研究計畫、籌辦國際研討會等。如緬甸土壤肥沃、農業人口比例高，然而面對水災、旱災、病蟲害、以及畜牧業中的動物傳染病防治技術未臻成熟，臺灣高技術水準的農業、畜牧業人才，得以在緬甸發揮技術長才，使雙方互利共榮。

此外，儘管緬甸經濟快速成長，境內貧窮、疾病(如 AIDS)問題仍相當嚴重，臺灣可整合、規劃國內非營利組織可提供的資源，提供國際人道援助工作。如「中華人權協會台北海外和平服務團」(TOPS)自 1996 年起，長年在泰緬邊境從事人道工作。

玖、寮國

人才培育需求

寮國目前產業仍以農業為主，僅有少數基礎民生工業且多集中於首都永珍地區，2010年寮國社會福利勞動部工作計劃指出，隨着寮國社會經濟將繼續保持快速發展，有越來越多的產業項目人才需求孔急，如礦產、水電、建築、加工、農業和服務業等產業。依調研瞭解，寮國目前的勞動力市場呈現出供小於求，近年來勞務市場出現「兩增一減」的趨勢，即：對高薪技術人才、高級經營管理人才、新興產業和特殊專業技能人才的需求明顯增加；對髒、苦、險行業工人需求增加；對普通工人、簡單技工、低層次經營管理人才需求減少。如建築業中工程規劃設計人員、項目管理人員、工程師、監理工程師等供不應求，寮國目前的人才需求主要在高等技術人力與高階管理人才方面，

自政治改革後，寮國政府即相當重視教育上對外學術交流與派遣留學生赴外學習，從1975至1990年間共有留學生約12000名，主要到俄羅斯、越南、匈牙利及中國等社會主義國家，從1991年至2012年間共約25000名留學生，主要至澳大利亞、日本、法國、韓國、越南、泰國、美國、中國、加拿大等國家。2014年寮國共派遣政府幹部500人及留學生1569人至27個國家進行短期交流和攻讀學位，其中到越南1247人，到中國196人，且從2011年起，中國每年提供超過300名獎學金員額供寮國學生前往就讀大學。而我國目前寮國來台留學生人數僅4位，2名外籍生2名僑生。

拾、柬埔寨

人才培育需求:

柬埔寨的年輕人，一直面臨嚴重失業和不充分就業問題。柬埔寨 2009 年社會經濟調查（國家統計局，2010 年）發現，就業不足率高達 38%，特別是農業，「柬埔寨經濟研究所」所謂的「就業不足」，是指人們所從事維持生計的工作，低於貧困線，且無法滿足生活所需。在東南亞，柬埔寨的人口結構有偏年輕化趨勢，年齡居於 15~24 歲之間，約佔總人口的 30%，24 歲以下則有 60%。其間更值得注意的是，於 15~24 歲之間，約有 63% 未能進入高等教育，甚至高達 94% 未能完成 12 年級（世界 Bank，2010）。

針對「東南亞國協 The Association of Southeast Asian Nations(ASEAN)」興起後，所湧現勞動力的機會和競爭性，產生區域結構變化和新的生產模式，高度增加了工業和服務業，衝擊東國的傳統農業生產，外銷與內銷交雜供應國內民生用品。經濟合作與發展組織報告顯示，青年在自己的國家，不能充分就業，青年人可能選擇移居他國，據統計東南亞青年約 40% (ILO 2013) 失業且外移。從 2004 年到 2009 年，新工人則增加了近 1.3 百萬，其中年輕人每年進入勞動力市場，估計達 30 萬以上（柬埔寨經濟研究所，2009 年）。

東國內部傳統產業停滯，勞力利用不足，在勞動力市場上可能觸發兩代之間的貧窮和社會排除。柬埔寨文化，與中南半島其它國家或台灣近似度較高，重視傳統禁忌及家庭倫理，以傳承為家族凝聚力。異於德、美或日本，那種能夠「超越血緣關係的文化力量」、「自發的社會力（spontaneous sociability 能以公民精神發展跨國企業。）」（Fukuyama, 1997: 64）因此，開發實用的技職教育項目，或回歸傳統產業，將能提高柬埔寨青年的教育程度及就業機會，並直接與勞動市場接軌。

緬甸、寮國、柬埔寨短、中、長期交流合作策略及綜合建議事項

在有限的考察時間中，本研究團隊親赴三國各重點地區進行人際

網絡聯繫和踏查工作，以獲取文本之外的第一手資料，據此擬定短中長期的策略建議，並且有幾點建議說明。

一、首先就教育範疇，應規劃與三國教育和研究交流。短、中、長期可經營策略方向如下：

(一) 短期

1. 針對學校：鼓勵大專院校與寮國重點大學簽訂交流協議，其中尤著重在學學生的交換交流合作。
2. 提供獎助補助台灣學生前往緬、寮、柬重點大學進行交換交流。
3. 提供臺灣赴三國暑期海外實習、志願服務交流。
4. 提供獎助，免費提供三國優秀學子來台短期交流，體驗臺灣生活。與各國優秀學子建立交誼關係。
5. 跨部合作，便捷三國來台簽證行政程序。

(二) 中期：

1. 提供獎助鼓勵緬、寮、柬重點大學學生前來台灣進行交換交流。
2. 鼓勵我國技職學校與緬、寮、柬三國大學進行技術交流和合作，特別是醫療和農業技術的交流，是現階段各國急需發展的知識主題，可透過非營利教育機構進行辦理。
3. 與緬、柬、寮建立雙邊或多邊之學術交流論壇，每年定期邀請東南亞學者來台進行學術交流，建立互信友誼和實質互惠。
4. 建立教育文化交流活動，例如利用每年的教育展或該國的文化慶典舉辦臺灣週活動，以持續三國社會認識臺灣社會。

(三) 長期：

1. 鼓勵對緬甸、寮國、柬埔寨歷史、社會與文化的駐點深入研究。
2. 宜在三國重要城市及首都設立專屬權責教育辦公室，負責臺灣留學、遊學獎學金申請及兩國教育交流事務等。
3. 建立東南亞國家業師返台授業制度。邀請臺商、移民、

非營利工作者、文化知識工作者，定期回台進行三國生活、知識交流分享，協助累積和提升實地生活、社會文化知識。

4.產學合作，目前在三國都有台商進行經營，可統整各類產業類別，建立學生暑期實習或建教合作機制。

5.提升知識交流層次，扣緊三國國家發展：以非營利組織方式，協助三國進行各項重要的統計調查。隨著三國經濟和國家逐步發展，大規模的各項調查資料缺乏將是各國難題之一，臺灣不論是教育、文化和科技衛生等調查研究實力，將能夠透過知識輸入和研究協力，建立非正式的國家調查工作。

二、綜合建議說明

(一) 針對兩國高教交流在辦理簽證上予以特別處理，在政策制定前應先瞭解制度、程序和文化的面向，切勿倉促行事。譬如提供台灣獎學金名額給寮國學生就是一個例子，訊息根本就沒有到達寮國的大學裡，嚴重阻礙三國優秀人才之招募。

(二) 雖然這兩國皆深受中國在政治與經濟上很大的影響與箝制，但就民間或學術的交流來看，我們還是有很大的運作空間。華僑華人的部份，雖然在傳統上是我們聯繫的主要對象，但是，經過數十年來的斷訊以及中國力量的介入，我們認為那已經是我們很難再運作或有合作的對象，且也覺得我們不應該亦不值得將精力花在跟中國在華人華僑的身上角力；相反的，我們更應該真正跟緬甸人、寮國人和柬埔寨人交朋友，雖然這三個國家深受中國的箝制，但當地的有識之士也很清楚中國背後的政經目的。台灣在外交上應該走出華僑華人或台商的那種「自己人」的外交模式，而採取瞭解對方國家各方面（社會、文化、政治、經濟），進而透過非正式外交關係來鞏固之間的邦誼與交流。

(三) 台灣與緬、柬、寮三國的交流研究可以說斷層了很長的

一段時間，如果國家政策真的要跟這三個國家建立比較深遠的關係，非官方的交流與學術研究是不可或缺的，但蜻蜓點水式的交流並無法支撐我們可深可遠的關係建立，不幸的是，目前各部會因應新南向而起的資源和政策或計畫基本上就是一個大雜燴，完全看不出有何大的戰略跟佈局可言。國家各部會應該協調出一個可長可久，具有核心的新南向政策，同時決定應該投入怎樣的資源在怎樣的交流跟學術研究上，如此才能有一個具體的政策成果。

- (四) 在寮國百細華僑公學的大會議室牆上，掛著中國領導人「習近平」的大頭照，而且該校有數個教師是前往中國廣州暨南大學攻讀學位再回校任教，但截至目前該國人士在台求台僅 4 人（二名僑生二名外籍生）。從這裡可以知道中國的勢力已經進入該校的行政體系。雖然如此，但事情仍有可為，並非毫無機會。我們無法、也不必與中國在砸錢（一擲數億）上一較長短。我們可以步步為營，穩扎穩打，從基礎功夫做起。例如，我們與幾位教師交談，得知其前來台灣求學意願強烈，他們需要的是機會與資助，而我國可提供留台獎學金，或邀請來台短期訪問。
- (五) 將台灣技職教育經驗引進當地高級中學以上學校，增進學生之就業管道與能力，先與該地台商合作再延續至當地各產業鏈。
- (六) 鼓勵學生參與國際組織及國際 NGOs 實習，緬甸、寮國與柬埔寨有實質運作的國際組織（如亞洲開發銀行、世界銀行等）相當多，在地的 NGO 組織也有逾千個，累積多年的經驗與豐富資源值得學習，若能鼓勵台灣青年積極參與這些國際組織與國際 NGO 之實習（或正式工作之申請），不但能累積國際各種援助發展之經驗與資源網絡，亦能提高台灣之國際能見度。

- (七) 進行當地台商人才需求之評估、連結(並整合)台灣職能培訓之資源，除鼓勵學生至當地產業進行實習，亦能逐步建立職訓與產業發展相結合之對口管道。
- (八) 跨境跨領域的雙邊學術合作，針對雙方的優勢及需求領域，由雙方學術人才共同合作，從事研究計畫、籌辦研討會等。並鼓勵台灣高教師資前往對象國高教學府進行教研交流，建立互惠人際網絡後引介適合的學生進行交換與就學機會。
- (九) 緬甸、寮國和柬埔寨三國，貧窮與疾病問題仍相當嚴重，我國可整合、規劃非營利組織可提供的資源，提供國際人道援助工作。例如「中華人權協會台北海外和平服務團」等機構。

拾壹、汶萊

一、人才培育需求：(國際教育市場)

- a. 為因應汶萊政府近年來大力推動「經濟多元化」，未來將發展食品醫藥、原生資源開發、資通訊產業中心、各產業周邊服務體系等，並著重於能源、環保、健康、ITC、食品安全等新技術的開發。
- b. 潛力產業包括：汽車及零配件、電器與電子產品、食品、鋼鐵與製品及藥妝產品等。因此可以預期在以上的各項領域中，均會有大量的人才培育需求。

二、臺灣與汶萊交流合作之短中長程發展重點：

(一)短期：

1. 汶萊傳統僑團移居歷史早，對當地政府具有相當程度之影響力，加強與各僑團之關係，以協助我推動台汶之交流合作事宜。
2. 採取聯合專案的模式在以下四個領域合作、交流：

(1)農業：

具體方案：

- a. 派駐農技團到汶萊，例如參酌印尼、巴紐或泰皇山地計畫
- b. 與國立屏東科技大學漁業項目進行技術交流

(2)石油化學：

具體方案：仿效中國大陸的浙江大學與汶萊大學聯合培養化工人才之模式。

(3)養殖業與漁業：

具體方案：與國立屏東科技大學漁業項目進行專案合作。

(4)森林與畜牧業：

具體方案：國立臺灣大學森林系與汶萊大學進行專案合作。

3. 有效行銷臺灣高等教育及技職教育優勢。
4. 鼓勵台灣的大學與汶萊大學在不同領域成立論壇。

5. 鼓勵汶萊政府來台推廣清真食品的概念。
6. 台灣技職教育優勢協助汶萊，下列 8 個學校可以優先合作不同學科與領域：
 - 1) Institute of Brunei Technical Education Agro-Technology Campus(文萊技術教育學院農業技術學院)；
 - 2) Institute of Brunei Technical Education Sultan Saiful Rijal Campus(文萊技術教育學院蘇丹賽義德里亞爾校區)；
 - 3) Institute of Brunei Technical Education Business Campus(文萊技術教育商學院學院)；
 - 4) Institute of Brunei Technical Education Mechanical Campus(文萊技術教育學院機械校區)；
 - 5) Institute of Brunei Technical Education Nakhoda Ragam Campus(文萊技術教育學院 Nakhoda Ragam 校區)；
 - 6) Institute of Brunei Technical Education Sultan Bolkiah Campus(文萊技術教育學院蘇丹博爾基亞校區)；
 - 7) Institute of Brunei Technical Education Headquarters(文萊技術教育學院總部)；
 - 8) School of Science and Engineering, Polytechnic Brunei (campus) 文萊理工學院

(二)中期:

1. 促進教育人才流動
簡化申請程序，推動台灣赴汶萊與汶萊赴台灣師資交換計畫
2. 結合政府推動創新產業:亞洲矽谷、智慧機械、綠能科技、生技醫藥與汶萊「經濟多元化」。在能源、衛生、醫療、環保、精密機械、創業、食品醫藥、原生資源開發、資通訊產業...等領域，推動教育資源共享。
3. 制定如何讓學習新加坡簡體中文的汶萊學生適應繁體中文之配套措施，期盼使近幾年流失的汶萊留台學生回流台灣。

(三)長期:

跨國產學合作，推動台灣的學校與汶萊政府與汶萊大學技職教育合作，使台灣教育界與汶萊產業鏈有所連結，同時解決台灣學校經費不足與汶來人才短缺。

拾貳、新加坡

臺灣與新加坡交流合作之短中長程發展重點：

一、建議學門領域及交流合作方式等

(一)新加坡在許多科技發展與生化技術發展皆與台灣有不少類似之處，台灣也有不少企業和新加坡的大學合作成立研發中心，例如台達電在 2016 年投資約 10 億台幣與南洋理工大學共同成立「Delta - NTU Corporate Laboratory for Cyber-Physical Systems」。

(二)顯然，新加坡的大學發展與台灣其實是處於競爭的狀態，而且新加坡目前處於領先優勢。對此，台灣應該朝與新加坡產經學的合作模式或學習模式方向發展。

(三)以「文化外交」策展方式，借鏡新加坡國家文物局(NHB)，凸顯台灣的軟實力。

(四)仿效 British Council 之海外經營模式，台灣與東協國家之海外經營模式，可以與國家檔案局圖書館密切合作，進行策展活動。

二、如何於該國當地有效行銷臺灣高等及技職教育優勢

(一)新加坡的高等教育與技職教育分流明顯，也長期發展完整，台灣未具備明顯優勢。

(二)台灣工業與科技領域發達，可以仿效如新加坡管理大學 SMU 接受 J.P. Morgan 委託，進行『Managing Skills Challenges in ASEAN-5』Project 之產學合作之模式。

A. 短期：

1. 舉辦教育展以宣傳來台留學，可以用大學博覽會或留學博覽會的形式。其中宣傳的要點可以為以下三點：

a. 慢活生活，台灣生活步調相對緩慢，卻又較東南亞其他國

家具有競爭力，可以吸引認為在新加坡壓力太大的學生來台交換或是留學。

- c. 學費: 台灣的高等教育學費較東南亞的大學低廉。
 - d. 文化: 在藝術、歷史、民族學...等社會科學領域中，台灣多元的原住民文化有其獨特性與研究價值。可以把國立東華大學原住民民族學院做為宣傳特色。
2. 廣告產業: 東南亞的廣告產業中最優秀當屬泰國，而台灣擁有的優勢包括語言無隔閡(中文、英文)、優良的師資、良好的教育環境與完整的廣告產業鏈。可以把世新大學廣播電視電影學系作為宣傳特色。
 3. 政府管理: 新加坡具有高效能的政府，可以邀請新加坡的政府管理教育人才來台教授如何建構高效能政府。

B. 中期:

1. 雙聯學制: 台灣與馬來西亞雙聯學制課程計劃(Program)，可以嘗試用於台灣與新加坡。
2. 舉辦台新雙邊學術研討會: 可以鼓勵學校及研究機構舉辦研討會時邀請新加坡學者來台或是用視訊方式參與。
3. 學術資源共享: 台灣、新加坡雙方藉由互通有無，更有效率的整合現有人才與資源。

C. 長期:

1. 跨國產學合作: 台灣目前已有不少企業與新加坡的大學合作成立研發中心，例如台達電與南洋理工大學共同成立「Delta - NTU Corporate Laboratory for Cyber-Physical Systems」的網宇實體系統研發中心，台灣的大學也可以設法與新加坡的企業合作，實現星產台學的產學合作。
2. 鼓勵新加坡知名大學來台灣設立分校，使台灣藉本身優勢與新加坡知名大學的影響力吸引更多優秀的國際相關領域之外籍學生。